



Programa de Lenguas
UNSAM

programa de lenguas
universidad nacional de san mar tín
Programa de inglés

presentación

El programa de inglés que ofrece el Programa de Lenguas de la Universidad Nacional de San Martín ha sido cuidadosamente diseñado teniendo en cuenta los últimos avances en la investigación de adquisición de lenguas extranjeras. Además, da cuenta de las necesidades de la población tanto de los partidos de San Martín y del conurbano bonaerense como de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires gracias a su ubicación estratégica.

Así, los diez niveles de inglés que componen el programa permiten a los estudiantes, que son tanto miembros de la Comunidad UNSAM como miembros de la comunidad en general, adquirir saberes que les son relevantes y necesarios con un énfasis importante puesto en las habilidades de comunicación interpersonal escrita y oral, y el uso de la Literatura como puerta de acceso a la lengua y la cultura inglesas.

objetivos

El programa de inglés de la Universidad Nacional de San Martín tiene por objetivo que los estudiantes puedan:

- Comunicarse en forma oral y escrita en inglés con hablantes nativos o no nativos en diferentes situaciones comunicacionales tanto formales como informales de distinto grado de complejidad.
- Leer textos académicos, informativos o literarios escritos en inglés y, a su vez, comentarlos, retransmitirlos y discutirlos.
- Conocer y leer autores literarios tanto norteamericanos como británicos o de otras nacionalidades que tienen al inglés como lengua nativa; que puedan ubicar a estos autores en su contexto socio-cultural, interpretar sus problemáticas e identificar sus diferentes estilos.
- Producir textos escritos formales, por ejemplo: ensayos, artículos de opinión y cartas formales, entre otros, utilizando registros y formatos adecuados a cada tipo textual.
- Producir textos informales como notas, emails y entradas para blogs utilizando registros y formatos adecuados a cada tipo textual.

contenidos mínimos

Los contenidos de cada nivel del programa de inglés se corresponden con lo establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| Nivel 1 + Nivel 2 | Beginner | A1 |
| Nivel 3 + Nivel 4 | Elementary | A2 |
| Nivel 5 + Nivel 6 | Pre-intermediate | A2+ |
| Nivel 7 + Nivel 8 | Intermediate | B1 |
| Nivel 9 + Nivel 10 | Upper Intermediate | B2 |

Nivel Beginner (1 y 2)

Este nivel se desarrolla en dos cuatrimestres y lleva a los estudiantes principiantes reales hasta el nivel A1. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

| EJE TEMÁTICO | CONTENIDO GRAMATICAL |
|--|--|
| Presentaciones personales. Oficios y ocupaciones | Saludos, el alfabeto, los números, artículo indefinido <i>A/AN</i> . |
| Países y nacionalidades. Comidas y bebidas | Verbo <i>TO BE</i> , números del 21 al 100, preguntar y responder por la edad. |
| Familia | Verbo <i>TO BE</i> en plural. Sustantivos plurales. Adjetivos posesivos, adjetivos comunes. |
| Objetos de uso diario | Existencia de objetos en singular y plural. Uso de adverbios de cantidad <i>SOME</i> y <i>ANY</i> , preposiciones de lugar, adjetivos comunes. Colores. Ropa. Pronombres demostrativos. Caso posesivo. |



| | |
|--|--|
| Hogar, trabajo y familia. Posesiones personales | Presente simple en primera y segunda persona del singular. Objetos personales. |
| Gustos personales | Presente simple en tercera persona del singular. Gustos personales. Decir la hora. |
| El tiempo personal. Tiempo libre y gustos personales | Adverbios de frecuencia, rutinas diarias, días de la semana. Alimentos. Servicios de hotelería. |
| Viajes. Lugares en la ciudad | Existencia: <i>THERE IS /THERE ARE, SOME, ANY, A LOT OF</i> . Medios de transporte. |
| Ahora y entonces | Pasado simple del verbo <i>TO BE</i> . Adjetivos para describir eventos y emociones. |
| Gente creativa. Eventos en la vida de una persona | <i>Past Simple</i> (Pretérito Perfecto Simple) afirmativo de verbos regulares e irregulares. Meses y fechas. |
| Viajando. Vacaciones | <i>Past simple</i> en oraciones negativas y preguntas. Conectores <i>SO, BECAUSE</i> . Verbos irregulares. Vocabulario sobre vacaciones. Preposiciones de lugar. |
| Gastando dinero. Cosas que se compran | Cosas que se pueden comprar. Colores y tamaños. Pronombres objetivos. <i>LIKE/LOVE/HATE +ING</i> . |
| Tiempo de cambios. Planes, empleos | Habilidades <i>CAN/ CAN'T</i> . Deseos y planes. Uso de <i>WANT TO, GOING TO</i> . |
| Funciones | Dar información personal. Pedir y dar la hora. Dar sugerencias. Pedir información. Dar opinión. Hacer pedidos. |

Nivel Elementary (3 y 4)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel A1 al A2. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

| EJE TEMÁTICO | CONTENIDO GRAMATICAL |
|---|---|
| Personas y Lugares | Verbo <i>TO BE</i> para nombres y nacionalidades. Información personal, artículos y ocupaciones y trabajos, preguntas personales. |
| Estilos de vida. Objetos personales.. | Pronombres demostrativos, posesión. |
| Vida cotidiana. Preferencia | <i>Present simple</i> . Afirmativo, negativo e interrogativo. |
| Actividades favoritas. Empleos | <i>Present simple</i> en tercera persona del singular. <i>Present simple</i> + participio presente. |
| La familia | Posesión. Uso de <i>HAVE GOT</i> . Pronombres y adjetivos posesivos. |
| Vacaciones. Hoteles. Habitaciones y muebles | Existencia de objetos: <i>THERE IS</i> y <i>THERE ARE</i> . |
| Medios de transporte. Moverse por una ciudad. Lugares de la ciudad | Posibilidades, uso de <i>CAN</i> y <i>CAN'T</i> . Medios de transporte. Uso de artículos definidos e indefinidos. Preposiciones de lugar. |



| | |
|--|---|
| Comidas y bebidas. | Existencia de objetos. Sustantivos contables e incontables. Pronombres de cantidad <i>SOME</i> y <i>ANY</i> . Preguntas con <i>HOW MUCH</i> y <i>HOW MANY</i> . |
| Vidas extraordinarias. Historias de vida. | <i>Simple past</i> (pretérito perfecto simple) del verbo <i>TO BE</i> y de verbos regulares e irregulares en oraciones afirmativas. Años. Décadas y siglos. Conectores <i>BECAUSE</i> y <i>SO</i> . |
| Actividades del tiempo libre | <i>Simple past</i> : verbos regulares e irregulares en oraciones negativas e interrogativas. |
| Viajando alrededor del mundo. Transporte | Adjetivos comparativos y superlativos. |
| La vida de la calle. Vestimenta | <i>Present Continuos</i> (presente progresivo). Descripción de personas. Contraste entre <i>present simple</i> y <i>Present continuos</i> . Verbos + preposiciones |
| El mundo a nuestro alrededor. Animales y la naturaleza. | Uso de <i>can</i> y <i>can't</i> para expresar permiso. Uso de <i>have to</i> . Uso de artículos y pronombres interrogativos. |
| Planes para el futuro. Salidas y actividades para quedarse en casa. | Intenciones y sugerencias para el futuro. Uso de <i>going to</i> , <i>would like to</i> y <i>want to</i> . |
| Vida al aire libre. Aprendiendo para el futuro | Uso del infinitivo para expresar propósito. Uso de <i>might</i> y <i>will</i> . Uso de <i>too</i> , <i>as well</i> , y <i>also</i> . |



| | |
|--|--|
| Yendo a lugares. Atracciones en una ciudad. Lugares de la ciudad. | Preposiciones de movimiento. Obligaciones y prohibiciones. |
| La Salud. Problemas | Consejo. Uso de <i>should</i> y <i>shouldn't</i> . Adverbios de modo <i>-ly</i> . |
| Experiencias. Deportes extremos | <i>Present Perfect</i> (pretérito perfecto compuesto) en contraste con el <i>simple past</i> . |
| Funciones | Hacer pedidos. Pedir información. Arreglar citas. Ir de compras. Dar instrucciones y direcciones. Recomendar. Disculparse. Hacer un llamado telefónico. Ofrecer ayuda. |

Nivel Pre-intermediate (5 y 6)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel A2 al A2+. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

| EJE TEMÁTICO | CONTENIDO GRAMATICAL |
|---|---|
| Actividades de tiempo libre y estilos de vida | Repaso de formas interrogativas. Presente simple. |
| Inicios importantes. Sentimientos | <i>Simple past</i> . Preposiciones de tiempo usadas en pasado: <i>in, at, on, ago</i> . Conectores <i>and, so, but</i> and <i>because</i> . |
| Empleo | <i>Present Continuous</i> contrastado con el <i>present simple</i> . <i>Present continuous</i> para arreglos y planes futuros. Adverbios de frecuencia. |
| Viajando. Planes. Lugares para visitar | Expresar futuro. <i>Present Continuous/ be going to</i> . Preguntas sin auxiliares. |
| Grandes mentes. Experiencias | <i>Present perfect simple</i> (pretérito perfecto compuesto). Uso de <i>ever</i> y <i>never</i> . Diferencias entre <i>make</i> y <i>do</i> . |
| Educación | Verbos modales <i>can, have to, must</i> . Dar consejo <i>should</i> y <i>shouldn't</i> . |
| Relatos sobre viajes. Transporte | <i>Past simple</i> en contraste con <i>past continuous</i> (pretérito perfecto simple). Verbos + <i>ing</i> . Verbos + infinitivo + <i>to</i> . |
| Manteniéndose en forma. Salud. Comidas | <i>Present perfect simple</i> . Uso de <i>for</i> y <i>since</i> . Probabilidades con <i>may, might</i> y <i>will</i> . |



| | |
|---|--|
| Cambios. Decisiones. Cambiando hábitos | Propósito, causa y resultado uso de <i>so, to</i> y <i>because</i> . |
| Dinero | Cláusulas relativas con <i>who, where, which</i> y <i>that</i> . Uso de <i>too much/many, enough</i> y <i>very</i> . Frases verbales. |
| La naturaleza. Medioambiente | Adjetivos comparativos y superlativos. Uso de artículos. |
| Países y culturas. Características geográficas | Uso de artículos. Adjetivos para describir ciudades. Distintos usos de <i>like</i> . |
| Crimen y castigo | Vocabulario relacionado con delitos. Voz pasiva en presente simple y pasado simple. |
| Tecnología. Medios de comunicación | <i>Present perfect simple</i> . Usos de adverbios <i>just, already, almost, y yet</i> . |
| Haciendo la diferencia. Sentimientos | Oraciones condicionales tipo 0 y 1. Uso de <i>if</i> y <i>when</i> . |
| Películas. Programas de TV | Discurso indirecto. Verbos <i>say</i> y <i>tell</i> . Oraciones condicionales tipo 2. |
| Funciones | Entablar una conversación. Dar opiniones. Expresar preferencias. Pedir información. Especular sobre situaciones. Dar consejo y sugerencias |

Nivel Intemediate (7 y 8)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel B1 al B1+. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

| EJE TEMÁTICO | CONTENIDO GRAMATICAL |
|---|---|
| Relaciones familiares. Identidad. Educación | Preguntas. Distintas maneras de responder preguntas. Revisión de tiempos verbales. |
| Historias y noticias | Diferencias entre <i>present perfect</i> y <i>simple past</i> . Tiempos narrativos. <i>Past perfect</i> (pretérito pluscuamperfecto continuo). |
| Comunicación. Nuevas tecnologías | Futuro: planes y predicciones. |
| El mundo del trabajo | Vernos modales: <i>must, have to, should, used to</i> y <i>would</i> para hábitos en el pasado. Adjetivos no gradables. |
| Problemas y soluciones. Tecnología. Anuncios | Adjetivos comparativos y superlativos. <i>Question tags</i> . |
| Emoción. Dar noticias y responder a ellas | Oraciones condicionales: tipos 0, 1 y 2. Adjetivos con terminaciones <i>-ed</i> e <i>-ing</i> . Consejos. |
| Éxito. Intereses y habilidades. Opiniones. | <i>Present perfect simple</i> y <i>continuous</i> (pretérito perfecto compuesto y pretérito perfecto). Habilidades en el presente y el pasado. |
| Comunidades. Internet. Lugares de residencia | Artículos y cuantificadores. Cláusulas relativas. Recomendaciones. Disculpas. |



| | |
|--|--|
| Historia. Períodos | Oraciones condicionales del tercer tipo. Voz activa y voz pasiva. Situaciones imaginarias en el pasado. Incertidumbre. |
| El mundo. El medio ambiente. Aeropuertos. Cultura alimentaria | Estilos directo e indirecto. Estructuras verbales. Consejos. Advertencias. Generalizaciones. |
| Funciones | Contar una historia. Llegar a un acuerdo. Hablar sobre uno mismo. |

Nivel Upper-intermediate (9 y 10)

Estos niveles se desarrollan en dos cuatrimestres (un nivel por cuatrimestre) y llevan a los alumnos desde el nivel B1+ al B2. Al finalizar el curso los alumnos adquieren las siguientes competencias:

| EJE TEMÁTICO | CONTENIDO GRAMATICAL |
|--|--|
| Comienzos. Sentimientos | Estilos directo e indirecto. Presente perfecto y pasado simple con frases temporales. Peticiones amables |
| Temas controvertidos y contemporáneos (organizaciones benéficas, vigilancia) | Diferencias entre el presente perfecto y el presente perfecto continuo. Voz pasiva. Opiniones. |
| Malos hábitos, vacaciones, juegos televisivos. | <i>Used to, would, be get used to, be used to.</i> Formas futuras, sustantivos contables y no contables, preguntas "espejo". |
| Historias de Vida. Libros | Tiempos narrativos pasados: <i>past perfect simple</i> y <i>past perfect continuous</i> . Preferencias. Deseos y arrepentimientos (<i>I wish, if only</i>). Adverbios. |
| Inventos. Publicidad | Oraciones condicionales (0, 1, 2). <i>As long as, unless, providing that</i> . Artículos. Sustantivos compuestos. |
| Edad. Generaciones | Verbos y frases modales, futuro perfecto y perfecto continuo. Colocaciones de sustantivos y adjetivos. Persuasión. |
| Medios, TV, prensa, noticias y artículos periodísticos | Cuantificadores. Énfasis. |



| | |
|--|--|
| Comportamiento, sentimientos, decisiones | Oraciones condicionales (2, 3, mixtas). Gerundio/presente participio vs. Infinitivo. Adjetivos de modo. |
| Problemas, incidentes, delitos | Gerundio/presente participio vs. Infinitivo. Verbos modales de deducción en pasado. |
| Cultura, críticas de películas | Cláusulas relativas. Cláusulas de participio. |
| Funciones | Reportar un incidente. Dar información. Manejar situaciones engorrosas. Dar puntos de vista. Describir procedimientos. Dar sugerencias y consejos. |